ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2ECDE7C661206555FA7711987C3C12E3
Владелец: Халитова Заира Сайд-Алиевна
Действителен: с 26.06.2026 до 19.09.2027

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «БАШЛАМ» С. КЕНХИ
ШАРОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(ГБДОУ «Детский сад № 1 «Башлам» с. Кенхи»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Iилманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ШАРОЙН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН
КЕНХИ ЙУЬРТАН № 1 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «БАШЛАМ»
(ПБШДУ «Кенхи йуьртан № 1 йолу берийн беш «Башлам»)

ПРИКАЗ

09.04. 2026г. с. Кенхи № 29-од

Об утверждении Отчета о результатах самообследования за 2025 год

В соответствии о статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и решением Педагогического совета (протокол №4 от 08.04.2026года),

приказываю:

1. Утвердить Отчет о результатах самообследования за 2025 год (приложение 1).
2. Ответственному за ведение сайта, Басировой Малике Абдулбасировне, разместить данный приказ и утвержденный Отчет о результатах самообследования за 2025 год на сайт ДОУ в сети Интернет в течение трех рабочих дней.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий З.С-А. Халитова

С приказом ознакомлена: М.А. Басирова

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «Башлам» с. Кенхи»

ПРИНЯТ
на заседании педагогическом совете
ГБДОУ № 1 «Башлам» с.Кенхи
Протокол от 08.04.2026 г. № 04

УТВЕРЖДЕН приказом ГБДОУ № 1 «Башлам» с. Кенхи от 09.04.2026 г. № 29-од

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

с. Кенхи -2026г.

Отчет о результатах самообследования

(Государственного Бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Башлам» с. Кенхи Шаройского муниципального района)

за 2025 год

I. Аналитическая часть

1.1.Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее – учреждение) функционирует с 27.12.2016 года.

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Башлам» с. Кенхи», **сокращённое наименование учреждения:** ГБДОУ «Детский сад №1 «Башлам» с. Кенхи».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в Управлении Федерального казначейства по Чеченской Республике, расчетный, валютный и другие счета в банковских учреждениях, печати, штампы, с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения.

Учреждение приобретает права юридического лица в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, с момента государственной регистрации.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность с момента выдачи ему лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Юридический адрес учреждения: 366413,ЧР, Шаройский район, с. Кенхи, ул. А.А. Кадырова 5/1.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: http//www.kpdo.ru.

Адрес электронной почты: kenhi.1ds@kpdo.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является Чеченская Республика. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Министерство образования и науки Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Юридический адрес учредителя: 364024, , Чеченская Республика, г. Грозный, ул. А. Кадырова, 136а, тел. 8(8712) 29-58-50.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: http//www.kpdo.ru.

Адрес электронной почты: kpdo.@mail.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности 20 Л 02 №0001403(регистрационный номер № 3031 от 22 февраля 2018г.) **Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

Федеральные:

- Закон РФ «б образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26
- ФГОС ДО

Региональные и учредителя:

- Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014г. №37- рз «Об образовании в Чеченской Республике»
- Приказы Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Образовательного учреждения:

-Устав;

-Образовательная программа учреждения;

-Годовой план работы учреждения;

-Программа развития учреждения;

-Учебный план.

- Локальные акты

- Приказы ОУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена*:*

-Трудовым договором с руководителем учреждения;

-Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

1.2.Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление:



II направление – административное управление:



Формами самоуправления учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание и др.
- Совет учреждение;

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом ГБДОУ «Детский сад №1 «Башлам» с. Кенхи».

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Халитова Заира Сайд-Алиевна, стаж педагогической работы – 15 лет, в данной должности 8 лет.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно. Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

1.3.Организация учебного процесса

Прием детей в ГБДОУ «Детский сад №1 «Башлам» с. Кенхи» осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Уставом и заявления родителей (законных представителей). Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

В детском саду функционирует 2 группы.

Количество воспитанников на конец 2025 года составляет: 55 воспит.

Количественный состав групп на конец 2025 года:

1. Младшая группа «Гномики» - 28 воспитанников;
2. Старшая группа «Солнышко» - 27 воспитанников;

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Младшая группа (с 3-5 лет)	1	28
Старшая группа (с 5-6 лет)	1	27
Итого:	2	55

Режим работы детского сада:

Группы работают в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы работают с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Воспитательно – образовательный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены. Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена

федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: Мозаика – Синтез, Москва, 2014, 368с.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

-Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

-Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.

- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

-Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

-Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

-Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

-Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

-Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

-организованной образовательной деятельности;

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

-самостоятельной детской деятельности;

-взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

1.5. Качество кадрового состава

ГБДОУ «Детский сад №1 «Башлам» с. Кенхи» частично укомплектован педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом согласно штатному расписанию, утвержденному

Министерством образования и науки Чеченской Республики по дошкольному образованию в лице заместителя министра Дадаевой Д.А.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Численность работников д/с «Башлам» на 2025 год составляет 22 человек. Из них педработников – 5 человек

Должность	**Количество**
Воспитатель	4
Старший воспитатель	1
Итого:	5

Сведение о педагогическом составе ДОУ:

Отчетный год	Всего педагогов	Воспитатели	Педагоги дополнительного образования	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию	Старший воспитатель	Возрастной состав, лет				Образовательный состав		Педагогический стаж, лет			
							До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2025	5	4	-	-	-	1	5	-	-	-	1	4	3	2	-	-

Все педагоги имеют соответствующее образование для работы с детьми дошкольного возраста.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 3 лет до 7 лет. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 100 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и на участках имеются

прогулочные площадки для игровой, познавательно-исследовательской деятельности воспитанников и их физического развития, имеются изолированные, оснащенные навесами (верандами) и постройками, игровые площадки для каждой возрастной группы, асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения, цветники.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей (доступность-расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка; мобильность-возможность изменения среды; разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики, организации двигательной активности и др.).

Материально-техническая база:

Материально – техническая база в ГБДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ГБДОУ «Детский сад №1 «Башлам» с. Кенхи Шаройского муниципального района» функционируют две группы общеразвивающего вида (3-7 лет).

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется необходимое оборудование для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в соответствии с возрастом детей и задачами программы имеется стимульный материал для ознакомления детей с окружающим миром, экспериментирования с различными материалами и пособиями, формирования элементарных математических представлений, конструирования из строительного материала.

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет, кабинет заведующей, медицинский кабинет.

Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкаф для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом 2.4.1.1249-03.

Пищеблок: в него входят: кухня с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов, кладовая с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электрокотел, электромясорубка, 2 жарочных шкафа. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго

соблюдается.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает ГБДОУ отвечать современным требованиям.

Территория ДОУ благоустроена, хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория по периметру ограждена забором. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. В двух группах спальни и игровые комнаты совмещены, имеется отдельный санузел для каждой группы. Детский сад оснащен системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, мебелью для групповых комнат, двухъярусными кроватями.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутреннем контроле в учреждении, Положение о системе оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: оперативный контроль, предупредительный, тематический, комплексный контроль.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

-результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;

-педагогического процесса, реализуемого в учреждении;

-качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственная среды).

По возрастам общее освоение материала реализуемой программы.

Изучив результаты мониторинга, пришли к выводу, что степень развития детей на конец 2025 учебного года составляет:

Образовательные области	**Возрастные группы**					
	Младшая «Гномики»			**Старшая «Солнышко»**		
	н	в	ср	н	в	ср
Физическое развитие	4%	80%	15%	5%	82%	15%
Познавательное развитие	19%	34%	49%	17%	85%	15%
Речевое развитие	16%	39%	32%	29%	72%	18%

Социально-коммуника тивное развитие	22%	35%	46%	19%	54%	36%
Художественно-эстетическое развитие	17%	41%	45%	14%	70%	26%

Старший воспитатель Басирова М.А. проводила обследование уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

В ходе педагогической диагностики рассматривались следующие вопросы:

-мотивационная готовность;

-эмоциональный фон;

-социальное развитие;

-развитие речи и речевого общения;

-развитие мелкой моторики;

-вазомоторная активность;

-познавательное развитие;

Цель данной диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.

Анализ диагностики показал в старшей группе следующие результаты:

Педагогическое обследование			
	Старшая «Солнышко»		
	в	ср	н
мотивационная готовность	65%	30%	5%
эмоциональный фон	86%	14%	0%
социальное развитие	66%	29%	5%
развитие речи и речевого общения	46%	36%	18%

развитие мелкой моторики	70%	26%	4%
вазомоторная активность	67%	27%	6%
познавательное развитие	40%	35%	25%

Вывод: педагогам необходимо больше уделять внимание развитие речи.

Анализируя работу за год и учитывая результаты проделанной работы, педагогический коллектив решил поставить перед собой следующие основные задачи, требующие решения в новом 2022 году:

1. Формировать у детей умения и навыков связной речи.
2. Продолжить работу по развитию речи у детей.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели; музыка, рисование, лепка, аппликация, познание, физическая культура, проблемным оказалось речевое развитие. Причины: недостаточно отработанная система планирования, не полностью подобран диагностический инструментарий определения уровня усвоения программного материала воспитанников.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	55 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0 человек

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	55человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	55 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	55человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1, 6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек 55 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	67,8кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да